

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2015-2016

Niveau : 3^e et 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 3 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre du 20 ou 21 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^e septembre au 13 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par votre enfant</u> dans la semaine du 22 février. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 17 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison dans la semaine</u> du 20 juin. Il couvrira la période du 18 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

En 4^e année, pour les compétences Lire et Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL. Les épreuves auront lieu dans la semaine du 23 mai 2016 pour la lecture et dans la semaine du 6 juin 2016 pour l'écriture. Les dates exactes vous seront communiquées au début du mois de mai 2016.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> .								
	Mettre un X si une compétence n'est pas évaluée à l'étape								
	1 ^{er} 20%	Moment de l'évaluation		2 ^e 20%	Moment de l'évaluation		3 ^e 60%	Moment de l'évaluation	
Début, cours d'étape		Fin d'étape	Début, cours d'étape		Fin d'étape	Début, cours d'étape		Fin d'étape	
FRANÇAIS									
Lire 50 %	Entretien de lecture Grille d'observation Fiches et questionnaires suite à la lecture Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Entretien de lecture Carnet de lecture Grille d'observation Fiches et questionnaires suite à la lecture Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Entretien de lecture Carnet de lecture Grille d'observation Fiches et questionnaires suite à la lecture Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Écrire 30 %	SAE Dictée/contrôles Rédaction de phrases ou temps pour répondre à divers besoins de communication Autres moyens d'évaluation selon les besoins			SAE Dictée/contrôles Rédaction de phrases ou temps pour répondre à divers besoins de communication Autres moyens d'évaluation selon les besoins			SAE Dictée/contrôles Rédaction de phrases ou temps pour répondre à divers besoins de communication Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Communiquer oralement 20 %	Discussions Causeries Présentation devant le groupe Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Discussions Causeries Présentation devant le groupe Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Discussions Causeries Présentation devant le groupe Autres moyens d'évaluation selon les besoins		

MATHEMATIQUES									
Résoudre une situation problème 20 %	SAE Autres moyens d'évaluation selon les besoins			SAE Autres moyens d'évaluation selon les besoins			SAE Prototypes du MELS (4 ^E année) Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	Exercices de vérification de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Exercices de vérification de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Exercices de vérification de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Prototypes du MELS (4 ^e année) Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
ANGLAIS									
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 35 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Tâches de réinvestissement écrites • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 			<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Tâches de réinvestissement écrites • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 			<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Tâches de réinvestissement écrites • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 		
Communiquer oralement en anglais 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant			<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant			<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Utilisation du langage fonctionnel Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant		
Écrire des textes 15 %		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Description d'un objet, d'un lieu ou d'une personne • Produire un texte informatif 			<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Description d'un objet, d'un lieu ou d'une personne • Produire un texte informatif 		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions Apprises Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication d'un prototype Projet découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Autres moyens d'évaluation selon les besoins		

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE – NON ÉVALUÉE À LA 1^{ère} ÉTAPE									
Éthique et dialogue 50 %		X	X	Projets et activités Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Projets et activités Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Culture religieuse et dialogue 50%		X	X	Projets et activités Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Projets et activités Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
ART DRAMATIQUE									
Inventer et interpréter des séquences dramatiques 70 %	Grilles à échelles descriptives Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe.	X	X	Grilles à échelles descriptives Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe.	X	X	Grilles à échelles descriptives Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe.	X	X
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 30 %	Grilles à échelles descriptives Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activités	X	X	Grilles à échelles descriptives Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activiés	X	X	Grilles à échelles descriptives Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activités	X	X

EDUCATION PHYSIQUE ET A LA SANTE									
Agir-Interagir 67%	Interagir : activités de poursuites Jeux de ballon et sports d'équipes Règles d'éthique			Agir : activités individuelles (gym, dribble corde...) Interagir : activités de poursuites Jeux de ballon et sports d'équipes Règles d'éthique			Agir : activités individuelles : cirque ou autre Interagir : jeux, sports d'équipes + plan d'action		
Adopter un mode de vie sain et actif 33%		x	x		x	x	Évaluation de la condition physique, de la participation active, du mode de vie sain et actif Épreuve obligatoire de course d'endurance de la commission scolaire pour la 2e année du cycle.		
ART PLASTIQUE									
Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques 70 %	Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Apprécier des œuvres d'arts 30 %	Questionnaires à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation			Questionnaires à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation			Questionnaires à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation		

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Interpréter le changement dans une société et son territoire	Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins		
Prendre conscience de la diversité des sociétés	Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins			Questionnaires sur les notions apprises; exercices, tests, contrôles Autres moyens d'évaluation selon les besoins		

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école