



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2015-2016

Niveau : 5^e-6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 3 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre</u> du 20 ou 21 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^e septembre au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par votre enfant</u> dans la semaine du 22 février. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 17 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison dans la semaine</u> du 20 juin. Il couvrira la période du 18 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire (français) Reasonner et Résoudre, (mathématique) l'épreuve comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL. LES ÉPREUVES DE MATHÉMATIQUE AURONT LIEU EN MAI ET JUIN 2016. POUR LA LECTURE, DANS LA SEMAINE DU 30 MAI 2016 ET EN ÉCRITURE, DANS LA SEMAINE DU 6 JUIN 2016. LES DATES EXACTES VOUS SERONT COMMUNIQUÉES AU DÉBUT DU MOIS DE MAI 2016.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> .								
	1 ^{er} 20%	Moment de l'évaluation		2 ^e 20%	Moment de l'évaluation		3 ^e 60%	Moment de l'évaluation	
		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape
FRANÇAIS									
Lire 40 %	<u>Durant l'étape :</u> Carnet de lecture Questionnaires en lien avec un texte Situations d'apprentissage et d'évaluation Lectures à 2, partagées, guidées et interactives	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Carnet de lecture Cercle de lecture Entretien de lecture Questionnaires en lien avec un texte Situations d'apprentissage et d'évaluation Lectures à 2, partagées, guidées et interactives Lecture et travail sur un roman	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Carnet de lecture Cercle de lecture Questionnaires en lien avec un texte Situations d'apprentissage et d'évaluation Lectures à 2, partagées, guidées et interactives Lecture et travail sur un roman <u>Fin de l'étape :</u> Examen obligatoire du MELS	X	X
Écrire 40 %	<u>Durant l'étape :</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation Jogging d'écriture Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers moyens de communication (récit, lettre...) Dictées	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation Jogging d'écriture Cercle de lecture Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers moyens de communication (récit, lettre, dépliant, affiche) Lecture et travail sur un roman	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation Jogging d'écriture Cercle de lecture Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers moyens de communication (récit, lettre...) Lecture et travail sur un roman <u>Fin de l'étape :</u> Examen obligatoire du MELS	X	X
Communiquer oralement 20 %	<u>Durant l'étape :</u> Causeries Discussions		X	<u>Durant l'étape :</u> Causeries Discussions Présentation devant le groupe Cercle de lecture	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Causeries Discussions Présentation devant le groupe Cercle de lecture	X	X

MATHÉMATIQUES									
Résoudre une situation problème 20 %	1 situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) Autres outils jugés pertinents	X	X	<u>Durant l'étape :</u> 2 situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) Autres outils jugés pertinents	X	X	<u>Durant l'étape :</u> 2 situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) Autres outils jugés pertinents Fin d'étape : Examen obligatoire du MELS	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	<u>Durant l'étape :</u> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Autres outils jugés pertinents	X	X	<u>Durant l'étape :</u> 1- Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 2- Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) 3- Autres outils jugés pertinents	X	X	<u>Durant l'étape :</u> 1- Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 2- Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) 3- Autres outils jugés pertinents 4- <u>Fin d'étape :</u> Examen Obligatoire du MELS	X	X
ANGLAIS									
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 45 %	Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X
Communiquer oralement en anglais 35%	Grilles d'observation Discussions Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves/enseignant Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grilles d'observation Discussions Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves/enseignant Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grilles d'observation Discussions Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves/enseignant Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X
Écrire des textes 20 %	Grilles d'observation Écrire différents types de textes ou de phrases Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grilles d'observation Écrire différents types de textes ou de phrases Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grilles d'observation Écrire différents types de textes ou de phrases Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X

SCIENCE ET TECHNOLOGIE									
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ___%	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ___%	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie ___%	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests	x	x
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE									
Éthique et dialogue 50 %	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	x	x	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	x	x	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	x	x
Culture religieuse et dialogue 50%	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	x	x	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	x	x	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	x	x

ART DRAMATIQUE									
Inventer et interpréter des séquences dramatiques 70 %	Grilles à échelles descriptives Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe.	X	X	Grilles à échelles descriptives Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe.	X	X	Grilles à échelles descriptives Travail par projet La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par les travaux faits en classe.	X	X
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades 30 %	Grille à échelles descriptives Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activités	X	X	Grille à échelles descriptives Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activités	X	X	Grille à échelles descriptives Questionnaire pour l'appréciation Entrevue en contexte d'activités	X	X
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ									
Agir-Interagir 67%	<u>Interagir</u> : activité de poursuites Jeux de ballon et sports d'équipes Règles d'éthique	X	X	<u>Agir</u> : activités individuelles (gym, dribble-corde...) <u>Interagir</u> : activités de poursuites Jeux de ballon et sports d'équipes Règles d'éthique	X	X	<u>Agir</u> : activités individuelles : cirque ou autres <u>Interagir</u> : jeux, sports d'équipes + plan d'action Test écrit d'un plan d'action	X	X
Adopter un mode							Évaluation de la condition physique, de la participation active, du mode de vie sain et actif Épreuve obligatoire de course d'endurance de la commission scolaire pour la 2e année du cycle.	X	X

de vie sain et actif 33%									
ART PLASTIQUE									
Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques 70 %	Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins	x	x	Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins	x	x	Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins	x	x
Apprécier des œuvres d'arts 30 %	Questionnaires Autres moyens d'évaluation	x	x	Questionnaires Autres moyens d'évaluation	x	x	Questionnaires Autres moyens d'évaluation	x	x
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ									
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises	x	x	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises	x	x	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises	x	x
Interpréter le changement dans une société et son territoire	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises Projets	x	x	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises Projets	x	x	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises Projets	x	x

Prendre conscience de la diversité des sociétés	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises Projets	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises Projets	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises Projets	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer [au portfolio de votre enfant](#).

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none">Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école