



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 5^e-6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 12 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par courriel le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel le 22 février. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 14 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison dans la semaine le 21 juin. Il couvrira la période du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire (français) Reasonner et Résoudre, (mathématique) l'épreuve comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL. LES ÉPREUVES DE MATHÉMATIQUE AURONT LIEU DU 4 AU 11 JUIN 2019 EN LECTURE DU 27 ET 28 MAI 2019 ET EN ÉCRITURE, ENTRE LE 30 MAI ET LE 31 MAI 2019. LES DATES EXACTES VOUS SERONT COMMUNIQUÉES AU DÉBUT DU MOIS DE MAI 2018.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> .								
	1 ^{er} 20%	Moment de l'évaluation		2 ^e 20%	Moment de l'évaluation		3 ^e 60%	Moment de l'évaluation	
		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape
FRANÇAIS									
Lire 40 %	<u>Durant l'étape :</u> Carnet de lecture Questionnaires en lien avec un texte Situations d'apprentissage et d'évaluation Lectures à 2, partagées, guidées et interactives	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Carnet de lecture Cercle de lecture Entretien de lecture Questionnaires en lien avec un texte Situations d'apprentissage et d'évaluation Lectures à 2, partagées, guidées et interactives Lecture et travail sur un roman	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Carnet de lecture Cercle de lecture Questionnaires en lien avec un texte Situations d'apprentissage et d'évaluation Lectures à 2, partagées, guidées et interactives Lecture et travail sur un roman <u>Fin de l'étape :</u> Examen obligatoire du MELS	X	X
Écrire 40 %	<u>Durant l'étape :</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation Jogging d'écriture Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers moyens de communication (récit, lettre...) Dictées	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation Jogging d'écriture Cercle de lecture Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers moyens de communication (récit, lettre, dépliant, affiche) Lecture et travail sur un roman	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation Jogging d'écriture Cercle de lecture Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers moyens de communication (récit, lettre...) Lecture et travail sur un roman <u>Fin de l'étape :</u> Examen obligatoire du MELS	X	X
Communiquer oralement 20 %	<u>Durant l'étape :</u> Causeries Discussions			<u>Durant l'étape :</u> Causeries Discussions Présentation devant le groupe Cercle de lecture	X	X	<u>Durant l'étape :</u> Causeries Discussions Présentation devant le groupe Cercle de lecture	X	X
MATHÉMATIQUES									
Résoudre une situation problème 20 %	1 situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) Autres outils jugés pertinents		X	<u>Durant l'étape :</u> 2 situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) Autres outils jugés pertinents	X	X	<u>Durant l'étape :</u> 2 situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) Autres outils jugés pertinents <u>Fin d'étape :</u> Examen obligatoire du MELS	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	<u>Durant l'étape :</u> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Autres outils jugés pertinents	X	X	<u>Durant l'étape :</u> 1- Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 2- Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) 3- Autres outils jugés pertinents	X	X	<u>Durant l'étape :</u> 1- Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 2- Situation d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) 3- Autres outils jugés pertinents 4- <u>Fin d'étape :</u> Examen obligatoire du MELS	X	X

ANGLAIS									
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 45 %	Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X
Communiquer oralement en anglais 35%	Grilles d'observation Discussions Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves/enseignant Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grilles d'observation Discussions Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves/enseignant Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grilles d'observation Discussions Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves/enseignant Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X
Écrire des textes 20 %	Grilles d'observation Écrire différents types de textes ou de phrases Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grilles d'observation Écrire différents types de textes ou de phrases Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X	Grilles d'observation Écrire différents types de textes ou de phrases Autres moyens d'évaluation selon les besoins	X	X
SCIENCE ET TECHNOLOGIE									
Sciences et technologie 100%	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarche expérimentale			Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarche expérimentale	X	X	Durant l'étape : Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests, démarche expérimentale	X	X
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE									
Éthique et dialogue 50 %	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat			Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	X	X	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	X	X
Culture religieuse et dialogue 50%	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat			Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	X	X	Durant l'étape : Projet et/ou activité et/ou débat	X	X
MUSIQUE									
Interpréter et créer des pièces musicales. 70%	Observations de l'enseignant	X		Observations de l'enseignant Test individuel en fin d'étape	X	X	Observations de l'enseignant Test individuel en fin d'étape (Présentation)	X	X

Apprécier des œuvres musicales. 30%				Questionnaire à développement portant sur une œuvre musicale	x		Questionnaire à développement portant sur sa propre création		x
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ									
Agir-Interagir 67%	Interagir : activité de poursuites Jeux de ballon et sports d'équipes Règles d'éthique	x	x	Agir : activités individuelles (gym, dribble-corde...) Interagir : activités de poursuites Jeux de ballon et sports d'équipes Règles d'éthique	x	x	Agir : activités individuelles : cirque ou autres Interagir : jeux, sports d'équipes + plan d'action Test écrit d'un plan d'action	x	x
Adopter un mode de vie sain et actif 33%							Évaluation de la condition physique, de la participation active, du mode de vie sain et actif Épreuve obligatoire de course d'endurance de la commission scolaire pour la 2e année du cycle.	x	x
ART PLASTIQUE									
Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques 70 %	Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins	x	x	Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins	x	x	Créations personnelles Créations médiatiques Grilles descriptives Autres moyens d'évaluation selon les besoins	x	x
Apprécier des œuvres d'arts 30 %	Questionnaires Autres moyens d'évaluation	x	x	Questionnaires Autres moyens d'évaluation	x	x	Questionnaires Autres moyens d'évaluation	x	x
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ									
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 100%	Durant l'étape : Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises	x	x	Durant l'étape : Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises	x	x	Durant l'étape : Description et organisation d'une société sur son territoire Cartes et lignes du temps Tableaux de comparaison Questionnaires sur les notions apprises	x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer [au portfolio de votre enfant](#).

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none">Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école